

УДК 37.017.4-057.875:378.4 (571.55-25)

С. И. Третьякова,
студентка 2-го курса, бакалавр,
Забайкальский государственный университет,
г. Чита

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Социальные преобразования, происходящие в нашей стране, накладывают отпечаток в том числе и на сферу воспитания молодого поколения, что обуславливает необходимость выявления особенностей содержания патриотизма в современных условиях.

Ключевые слова: *молодежь, патриотическое воспитание граждан, государственная программа*

Одной из особенностей содержания патриотизма в современных условиях является его направленность не только на будущее, но и на настоящее. Патриот своей Родины непосредственно участвует в решении следующих задач: подъем экономики, становление демократического государства напрямую зависят от выполнения каждым членом общества своего патриотического долга, который реализуется не только в героических поступках, но и в повседневных делах. Любовь к Родине проявляется независимо от общественно-экономических, политических условий в государстве, что обуславливает повышение значимости в содержании патриотизма такого признака, как народность, что предполагает уважение к традициям и обычаям своего народа, к родному языку, знание истории своей страны [1, с. 8].

Разработана программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы», которая является обновленным вариантом ранее принятых государственных программ патри-

отического воспитания граждан Российской Федерации, сохраняет непрерывность процесса дальнейшего формирования патриотического сознания российских граждан на основе инновационных технологий воспитания патриотизма в современных условиях.

Итак, разберемся в том, что включается в понятие «патриотизм». Так, С. И. Ожегов определял патриотизм как преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу. Рассмотрим точку зрения Льва Толстого на патриотизм, которая идет вразрез с привычным пониманием данного слова.

По его мнению, для правителей патриотизм — это орудие достижения властолюбивых целей, а для управляемых — рабское подчинение тем, кто у власти. Патриотизм есть рабство [2, с. 38]. Тому, что подобный «патриотизм» существовал, свидетельствуют мировые и гражданские войны, национализм и т. д.

Как же патриотизм превращается в то явление, которое определяет Толстой? Профессор Чикагского университета Пол Гомберг сравнивает патриотизм с расизмом, потому что тот и другой предполагают моральные обязанности и связи человека прежде всего с представителями «своей» общности [3, с. 107]. Критики патриотизма отмечают также следующий парадокс: если патриотизм — добродетель, а во время войны солдаты обеих сторон являются патриотами, то они одинаково добродетельны; но именно за добродетель они и убивают друг друга, хотя этика запрещает убивать за добродетель.

Слово «патриотизм» наиболее часто употребляется, когда говорят о подвигах солдат, подвергших себя лишениям, презревшим страх и, наконец, отдавшим жизнь во имя Родины. Здесь идет речь о военно-патриотическом воспитании как объекте, которому уделяется наибольшее внимание со стороны государства и который является наиболее пропагандируемым.

В настоящее время мировоззрение студентов вуза отличается прагматичным отношением к образованию, направленным на получение престижной специальности как средству дости-

жения материальных благ и высокого социального статуса, потребительское и пассивное отношение к культуре, приверженность западным идеалам карьеризма и социальной успешности. Однозначно оценить данные черты достаточно сложно, но также необходимо отметить, что именно в период студенчества формируется ценностная и профессиональная ориентация. Студенты — это один из самых активных социальных слоев населения, обладающий высоким интеллектуальным потенциалом. Однако неопределенность в будущем, обусловленная сложностью в трудоустройстве по полученной специальности, падение престижности многих профессий, а также служба в армии после окончания вуза заставляют задумываться о возможностях легкого заработка, о поиске вариантов избежать воинской повинности, об эмоциональной разгрузке и так далее.

В 1999 году в Забайкальском государственном университете был открыт Музей истории университета. Основная задача музея — популяризировать историю деятельности университета в целях профессиональной ориентации молодежи, воспитания патриотизма на материалах исторических документов и экспонатов, находящихся в музее. Музей — это хранилище и ретранслятор не только знаний, но и образцов культуры — духовных ценностей. Музей истории университета сохраняет и культивирует традиции вуза, его исторический, научно-технический и творческий потенциал, развивает, поддерживает и пропагандирует корпоративную культуру университета, ведет учебную, научную, просветительскую, воспитательную, профориентационную и рекламную деятельность.

Ежегодно знакомство всех первокурсников с университетом начинается с экскурсии по музею. Его посещение позволяет студентам почувствовать себя сопричастными к жизни вуза, воспитывает уважение к ценностям, которые формировались поколениями людей, работавших и учившихся здесь. В музее также проводятся экскурсии для школьников города и Забай-

кальского края, участников конференций, гостей университета и всех желающих.

В начале 2012 года сформирован поисковый отряд «Хинган — Халхин-Гол», созданный на историческом факультете Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета. Его создание имело несколько целей: 1) сохранение и увековечение памяти о погибших защитниках Отечества; 2) утверждение среди молодежи и населения идеалов бескорыстного служения Родине; 3) возрождение нравственных начал общества по отношению к погибшим защитникам Отечества; 4) популяризация воинской истории региона [4, с. 49].

В 2015 году в г. Чита Забайкальского края прошла Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница», посвященная 70-летию Великой Победы. Игра позволила активизировать работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи, расширить сеть молодежных объединений военно-патриотической направленности, формировать качества, навыки и умения, необходимые при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях. Основными задачами игры стали подготовка к военной службе, проверка уровня знаний, навыков и умений по основам безопасности жизнедеятельности человека, основам военной службы, прикладной физической подготовке.

Мы выяснили, что патриотизм — высокоморальное чувство, важная часть ценностной структуры любого гражданина, поэтому, направленное лишь только на военно-патриотическое воспитание, не даст должного результата. Формирование у студенческой молодежи социально значимых патриотических качеств и ценностных установок должно осуществляться через изучение гуманитарных дисциплин, участие молодежи в деятельности общественных организаций патриотической и военно-патриотической направленности, а также в соответствующей деятельности различного рода молодежных движений, акций, инициатив, конкретных мероприятий и так далее.

Патриотическое воспитание в вузе должно проводиться масштабно, затрагивая почти все сферы жизни молодых людей.

Список литературы

1. Ипполитова Н. В. Патриотическое воспитание учащихся : учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. интов. Шадринск : ШГПИ, 2005. 84 с.
2. Семенов В. Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социс. 2007. С. 37–43.
3. Paul Gomberg. Patriotism is Like Racism. [Б. м.]: Humanity Books, 2002. Р. 105–112.
4. Дроботушенко Е. В. Направления деятельности поискового отряда исторического факультета Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 4, Ист. 2013. № 1 (23). С. 49–52.